**Вопросы к экзамену:**

Теоретические основы современных психолого-педагогических исследований

Проблематика современных психолого-педагогических исследований

Развивающие возможности современных методических систем

Гуманитарное образование и духовный мир учителя

Пути и условия интеграции гуманитарного и естественно-научного образования в средней школе

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Развивающие возможности новых информационных технологий

Сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий обучающихся

Традиции обучения и воспитания в России и других государствах и их использование в современных условиях

Формирование воспитательной системы школы (или иного образовательного учреждения):

школа в системе социального воспитания и обучения;

педагогические возможности «открытой» школы;

семья в системе социального воспитания.

Подростковый (молодежный) клуб как база развития внеучебных интересов и способностей

Традиции народной педагогики в воспитании

Роль неформальных структур в социализации молодежи, способы взаимодействия педагогов с неформальными структурами.

Источники и условия исследовательского поиска

Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях как источник и условие исследовательского поиска.

Достижения всего комплекса наук о человеке как источник и условие исследовательского поиска.

Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский как источник и условие исследовательского поиска.

Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений как источник и условие исследовательского поиска.

Научное исследование в образовании

Уровни научного исследования в образовании.

Принципы научного исследования.

Основные характеристики научного исследования.

Субъектность в научной деятельности.

Понятие о методологии педагогической науки

Методология - теоретический ориентир в науках об образовании.

Функции методологии

Философский уровень методологии образования

Экзистенциализм (философия существования) как философский уровень методологии

Философия прагматизма в образовании как философский уровень методологии

Бихевиоризм в теории и практике образования как философский уровень методологии

Диалектический материализм в образовательной сфер как философский уровень методологии

Религиозная философия и образовании как философский уровень методологии

Наука, философия и религия в исследовании образования.

Общенаучный уровень методологии образования

Системно-структурный подход в образовании.

Сущность системного подхода

Структурный и функциональный подходы.

Конкретно-научный уровень методологии образования.

Целостный подход

Личностный подход

Деятельностный подход

Полисубъектный подход

Культурологический подход

Этнопедагогический подход

Антропологический подход

Технологический уровень методологии образования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Опыт и эксперимент в исследовательской работе.

Экспериментальная работа образовательного учреждения.

Исследования в образовательных учреждениях.

Методологический аппарат научного исследования и логика его конструирования

Методы исследования

Критерии качества педагогического исследования

Методологическая, этическая и правовая культура исследователя

Методологическая культура исследователя

Этические нормы в исследовательской деятельности.

Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Организация исследования.

Исследовательский процесс

Содержательные аспекты исследования.

Логика психолого-педагогического исследования